

BARBARA LE DRIANT

Maître de Conférences en Psychologie du Développement.

Directrice du département de psychologie,

Directrice adjointe de l'UFR SHS-P.

[UFR SHSP - Service pédagogique](#)

[UFR SHSP - Service pédagogique](#)

Coordonnées

Université de Picardie Jules Verne, Laboratoire CRP-CPO (UR 7273), UFR Sciences Humaines et sociales et Philosophie, Chemin du thil, Bureau 309, 80025 Amiens Cedex Adresse électronique : barbara.le-driant@u-picardie.fr

+33 3 22 82 89 21

[Envoyer un message](#)

Site internet : [Ma page Recherche](#)

Discipline(s) enseignée(s)

- Le développement sensori-moteur et ses troubles
- Le développement de l'attachement et ses troubles
- Evaluation du jeune enfant, la technique de l'observation
- Le développement des capacités socio-cognitives et ses troubles
- La théorie de l'instrumentation : outil et application

Type population

Enseignant-chercheur (ens.sup)

Thèmes de recherche

- 1) Le développement de la cognition sociale précoce chez l'enfant sourd et normo-entendant.
- 2) Le développement socio-affectif de l'enfant nés prématurément

Activités / CV

2000 : Doctorat. Mention très honorable avec félicitations à l'unanimité du Jury. Titre de la thèse : "Evolution, de la naissance à un an, des capacités de localisation et de discrimination auditives chez les enfants prématurés". Jury : Professeurs A. Lancry (Directeur), G. Czernasty (Président), A. Bullinger (Rapporteur), D. Mellier (Rapporteur) et Docteur en médecine A. De Broca.

2002 : DESS de l'Enfance, de l'adolescence et gérontologie : Psychologie de la personne déficiente : Aspects neuropsychologiques et développementaux du fonctionnement cognitif.

Depuis 2002, Maître de conférences en psychologie du développement, Université de Picardie Jules Verne.

Informations complémentaires

Publications :

Aubineau L.H, Vandromme L., Le Driant B. (2017). Regarde-moi, il faut qu'on se parle! Développement socio-cognitif du bébé sourd via l'attention conjointe. *Enfance*, 2017, pp 171-197.

doi:10.4074/S0013754517002026.

Aubineau L.H, Vandromme L., Le Driant B. (2015). L'attention conjointe, quarante ans d'évaluations et de recherches de modélisations. *L'Année psychologique*, 115, 141-174. doi:10.4074/S0003503314000074

Bourdin B, Ibernou L., Le Driant B., Vandromme L. (2016). Troubles morphosyntaxiques chez l'enfant sourd et chez l'enfant dysphasique : similarités et spécificités". *Neuropsychologie*, 3, 8, 162-171. doi: 10.1684/nrp.2016.0386

Cilia, F., Aubry, A., Bourdin.B., Le Driant, B., & Vandromme, L. (2019). Visual Exploration of Dynamic or Static Joint Attention Bids in Children with Autism Syndrome Disorder, *Front. Psychol.*, 10:2187. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02187

Cilia, F. & Le Driant, B. (2020). Les enjeux de l'attention conjointe dans les processus de communication : particularités des enfants sourds ou atteints d'un trouble du spectre de l'autisme. *A.N.A.E.*, 166, 001-008.

Cilia, F., Touchet, C., Vandromme, L., & Le Driant, B. (2020). Initiation and response of joint attention bids in autism spectrum disorder children depend on the visibility of the target. *Autism & Developmental Language Impairments*, 5, 1-11, doi: 10.1177/2396941520950979.

Kolski C., Le Driant B., Lorenzo P., Vandromme L., Strunski V. (2007). Early hearing screening : What is the best strategy ? *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 71(7), 1055-60. doi:10.1016/j.ijporl.2007.03.015

Le Driant, B. (1997). La réactivité auditive du prématuré à des stimulations variées : utilisation du paradigme de l'habituation. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 45, 11-12, 705-707.

Le Driant, B., Kolski, C., Sauvage-Verrier, V., Strunski, V., Vandromme, L. (2012). Dépistage néonatal de la surdité, le point de vue du psychologue. *Archives de Pédiatrie*, 19, 6, suppl.1, 32-33.

Le Driant, B., Vandromme, L. (1999). Etude de l'évolution de la discrimination auditive du prématuré ayant vécu en incubateur. *Enfance*, 1, 53-66. doi : <https://doi.org/10.3406/enfan.1999.3130>

Le Driant, B., Vandromme, L., Kolski C., Strunski V. (2006). Dépistage de la surdité néonatale permanente : quelles conséquences sur la mise en place des interactions précoces mère-enfant ? *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 54, 315-320. doi:10.1016/j.neurenf.2006.09.004.

Levrez, C., Bourdin, B., Le Driant, B., Forgeot d'Arc, B., Vandromme, L. (2012). The impact of verbal capacity on theory of mind in deaf and hard of hearing children. *American Annals of the Deaf*, 157, 1, 66-77. DOI: 10.1353/aad.2012.1610.